

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC  
ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
DEVELOPMENT OF ENGLISH READING ABILITY OF GRADE 4-6 STUDENTS  
THROUGH COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION  
COMBINED WITH GAMES.

นิสารัตน์ ชมเทศ<sup>1\*</sup>, นิตยา สุวรรณศรี<sup>2</sup> และ พิมพกา ธรรมสิทธิ<sup>3</sup>  
Nisarat chomtes<sup>1\*</sup>, Nittaya Suwanasri<sup>2</sup> and Phimpaka Thammasit<sup>3</sup>

สังกัด (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)<sup>1,2,3</sup>

\*Corresponding author. E-mail: nisarat022@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองพระ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 75 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 24 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ t-test Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.55/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ความสามารถด้านการอ่าน วิธีการสอนแบบ CIRC เกม วิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม

### Abstract

The purpose of the study were to create lesson for develop learning management for English Reading ability of Grade 4-6 Students through CIRC combined with Games. to compare the learning achievement of the students in Grade 4-6 students before and after development of reading ability by using CIRC technique and Games for gaining the efficiency according to the standard of 75/75, and examine student satisfaction towards the development of reading ability



by using CIRC technique and Games for Grade 4-6 students. The population was 75 Grade 4-6 students of Nongphra Sub district School group in 2022 academic year. The sample obtained by purposive sampling was 24 students. The research instruments included lesson plan, an achievement test, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results show that: 1) The lesson plan for development of reading ability by using CIRC technique and Games for Grade 4-6 students had the efficiency of 79.13/79.72 gaining. 2) the learning achievements of the Grade 4-6 students after development of reading ability by using CIRC technique and Games for Grade 4-6 students were higher than those of before learning at .05 level of significance, and 3) the Grade 4-6 students had satisfied in the learning with development of reading ability by using CIRC technique and Games at best level.

**Keywords:** Reading ability, Cooperative Integrated Reading and Composition, Games, Cooperative Integrated Reading and Composition combined with Games

## บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลง ทางด้าน เศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อกันอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนิน กิจกรรมทางสังคม หรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสื่อสาร ความรู้สึกนึกคิดเพื่อเกิดความ เข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษา หาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน ภาษาที่มีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการ เจริญต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษจะ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทย และชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของคน แต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตน ต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและ วัฒนธรรมไทยสามารถถ่ายทอด วัฒนธรรมไทยไปสู่สากลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การใช้ภาษาอังกฤษในกฎบัตรอาเซียนบัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของชาวอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ บทบัญญัติที่ให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับ การทำงานร่วมกันนั้นมีความหมายรวมไปถึงประชาชนพลเมือง 11 ประเทศในกลุ่มอาเซียน ซึ่งทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดน เพื่อทำงานทำและ แสวงหาโอกาสที่ดีกว่า ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียนในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์ สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียนโลกแห่งมิตรไมตรีที่จะมีการขยายกว้างไร้พรมแดนโลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขต (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554, 13)

การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากกว่าการเรียนรู้จากการฟังหรือสนทนา โดยเฉพาะในปัจจุบันเทคโนโลยีสื่อสารมีความ เจริญอย่างยิ่งยวด ผู้คนในทุกมุมโลกต่างก็สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและแพร่หลายด้วยอินเทอร์เน็ต

การอ่านยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านจะสามารถเข้าถึงวิทยาการความรู้ต่าง ๆ การศึกษาหาความรู้เพื่อร่วมอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549, 58) หากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างดีแล้วทักษะการอ่านนั้นก็ติดตัวผู้เรียนไป สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน นับว่าเป็นทักษะการสื่อสารที่อยู่กับผู้เรียนได้อย่างคงทนที่สุด (วิมลพันธ์ พิณรุธิ์, 2553, 45)

นักเรียนในโรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษน้อย ต้องให้การดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยร้อยละ 25.42 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) เมื่อพิจารณาด้านสาระการเรียนรู้ พบว่า สาระการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ได้แก่ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยร้อยละ 24.00 ซึ่งต่ำกว่าปี 2559 และต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้กำหนดไว้ ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ก็คือ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านและตีความหมาย รวมทั้งผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน การนำเทคนิคและวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญและสนใจในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและพบว่ามีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านทางภาษาที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะร่วมด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน ผู้เรียนสนใจการทำงานของตนเองเท่าทันกับการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับ การเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายโดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกอ่านมากขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, 193) มีนักการศึกษาบางคนได้ทำการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกินกว่าการเรียนตามปกติ เช่น อรอนงค์ อ่องไธ (2555, 83-86) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอี่ยมพานิชพิทยาศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ สุจิตรา ทับมณี (2556, 102) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น พบว่า



ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น ซึ่งการเล่นเกมนั้นจะเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มก็ได้ เพื่อสร้างบรรยากาศเร้าความสนใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย ทางสติปัญญา และฝึกทักษะทางภาษาโดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวสนุกสนานมีการแข่งขัน มีแพ้ มีชนะ มีกติกาการเล่น จุดประสงค์ในการใช้เกมสำหรับการเรียนการสอน คือ เป็นกิจกรรมในการออกกำลังกายเพื่อใช้ในการบำบัดความเครียดทางกายและประสาท สร้างความสนุกสนาน สร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้สนุกสนาน ทำให้นักเรียนอยากเรียนและสามารถนำเกมที่ฝึกในห้องเรียนไปใช้นอกห้องเรียนได้ และเป็นศึกษาวัฒนธรรม การใช้เกมในการสอดแทรกวัฒนธรรมที่นักเรียนควรจะทราบของประเทศเจ้าของภาษา (นิตยา สุวรรณศรี, 2542, 12) ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2551, 81) กล่าวว่า เกม เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกา และนำเนื้อหาและข้อมูลของเกมสื่อสาร พฤติกรรมการเล่น วิธีเล่น และผลการเล่นเกมสื่อสารของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ ซึ่งมี ปักสรา กัญยาสนธิ์ (2553, 98) ได้ทำการศึกษาและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านให้อยู่ในระดับดีได้ ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนของการเรียนแบบร่วมมือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน นำมาใช้ร่วมกับเกมที่ช่วยให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเข้าใจสนุกสนาน รวมทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนอีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบ CIRC ร่วมกับเกมจะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้หรือไม่ และนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ แบบ CIRC ร่วมกับเกม ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรของการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้บทเรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม
  - 2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 75 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มตำบลหนองพระมีจำนวน 3 โรงเรียน และนักเรียนเป็นเด็กในระดับเดียวกัน ผู้วิจัยจึงได้เลือกโรงเรียนบ้านหนองพระ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รวมคะแนน 30 คะแนน
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองพระ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ร่วมด้วยข้อคำถาม 20 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองพระ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ หนังสือเรียน และคู่มือสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่างแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยการออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
  1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำรายวิชา (TO) คือ การนำปัญหาและความต้องการมากำหนดเป็นจุดประสงค์ประจำวิชา
  2. วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ (UO) คือ การวิเคราะห์ขั้นตอนการเรียนรู้



ที่สำคัญ ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำรายวิชา 3. วิเคราะห์พฤติกรรมหรือพฤติกรรมย่อยของแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้ (SO) 4. ปรับให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือ การปรับขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งหมด โดยอาจแยกออกหรือรวมกันให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ 5. ปรับพฤติกรรมหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดในตัวเอง ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่เหมาะสม เป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจตรงกันว่า นักเรียนจะต้องทำอะไรได้ หากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม หลังจากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และหามาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านเจริญผลจำนวน 25 คน ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีสภาพความพร้อมใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองพระ จำนวน 24 คน

2. ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน ทั้งหมด 50 ข้อ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ นำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลการหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยนำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดสอบ (Tryout) กับนักเรียน กลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายข้อ โดยค่าความยากง่าย (P) จะต้องอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.52 - 0.76 ไว้จำนวน 30 ข้อ และค่าอำนาจจำแนก (r) จะต้องอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 1.00 ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ไว้ 30 ข้อ จากนั้นนำไป หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.93

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ 5 ระดับ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2551) จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) โดยนำผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย ผลการพิจารณาได้ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ข้อมูลพบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.80

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการทำวิจัยจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนแล้ว ดำเนินการทดสอบความรู้หลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ผู้เรียนตอบแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและดัชนีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้สถิติ One Group Pretest Posttest Design

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจแล้วนำค่าเฉลี่ย ที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage)
2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test (Dependent Sample)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรื่อง Phitsanulok province มีจำนวน 5 หน่วย ดังนี้ หน่วยที่ 1 Phitsanulok province หน่วยที่ 2 Heroes of Phitsanulok หน่วยที่ 3 Tourist attractions in Phitsanulok หน่วยที่ 4 Festival หน่วยที่ 5 Souvenirs from Phitsanulok รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.24 -5.00 และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด



**ตารางที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน

รายการ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ผลการพัฒนาระหว่างเรียน ( $E_1$ )	24	100	79.13	3.33	79.13
ผลการพัฒนาหลังเรียน ( $E_2$ )	24	30	23.92	2.55	79.73

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 79.13/79.72 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) มาจากคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียน ที่ได้จากการร่วมทำ กิจกรรมการเรียนรู้ การทำใบกิจกรรม ภาระงาน/ชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 79.13$ , S.D. = 3.33 คิดเป็นร้อยละ 79.13 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มาจากการทำแบบทดสอบด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 23.92$ , S.D. = 2.55 คิดเป็นร้อยละ 79.73 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายละเอียดดังตารางแสดงต่อไปนี้

**ตารางที่ 2** คะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t-test	P
ก่อนเรียน	24	30	11.42	2.17	38.07	*	
หลังเรียน	24	30	23.92	2.55	79.73	21.31	0.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 11.42$ , S.D. = 2.17 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 23.92$ , S.D. = 2.55

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.01 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูชี้แจงจุดประสงค์ก่อนเรียน ทุกครั้ง ครูอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสุขกับการทำกิจกรรม สื่อประกอบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัย นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การจัดการ เรียนรู้ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น สื่อประกอบการเรียนการสอนมีความทันสมัย นักเรียน มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นการวัดและการ



ประเมินผลมีความหลากหลาย การวัดและการประเมินผลได้ทั่วถึง ครูส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการเสริมพลังบวก เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน และนักเรียนนำวิธีการไปใช้ในวิชาอื่นๆอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้จัดทำแผน จำนวน 5 หน่วย ดังนี้ หน่วยที่ 1 Phitsanulok province หน่วยที่ 2 Heroes of Phitsanulok หน่วยที่ 3 Tourist attractions in Phitsanulok หน่วยที่ 4 Festival หน่วยที่ 5 Souvenirs from Phitsanulok รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง พบว่ามีประสิทธิภาพ 79.13/79.73 โดยนักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ การทำแบบฝึกหัดทดสอบย่อย วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากทุกหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 79.13$ , S.D. = 3.33 คิดเป็น ร้อยละ 79.13 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 23.92$ , S.D. = 2.55 คิดเป็นร้อยละ 79.73 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาด้านการอ่านเป็นการพัฒนาด้านทักษะ ผู้วิจัยจึงตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 75/75 และวิธีการสอนแบบ CIRC เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาด้านการอ่านซึ่งสอดคล้องกับสุภาพร ศรศิลป์ ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 75.27/75.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รวมถึง มุกดา ภาจิธรรม (2559, 69) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Daily Life โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ที่มีผลการพัฒนาบทเรียนมีประสิทธิภาพ 75.37/74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทั้งหมดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ย  $\bar{X} 24.83$ , S.D. 2.55 คิดเป็นร้อยละ 79.73 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ที่กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลังเรียนและก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ อ่องไฉ่ (2555, 82-83) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และยังสอดคล้องกับ กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุก บุญธรรม และสุดาพร ปัญญาพฤษ (2561, 32) ได้ร่วมกันศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กษมาภรณ์ ใจว่อง (2561, 47) ได้ศึกษาการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้น หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and composition) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วมีพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมภายในกลุ่มมากที่สุด

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.47 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม มีความน่าสนใจ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาได้เป็นอย่างดี เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านความรู้ เจตคติ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และมีกิจกรรมการสอนที่นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกับเพื่อน มีการทำงานเป็นทีม มีเกมที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ ปภัสรา กัลยาสินธุ์ (2553, 98) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำขามวิทยา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกม อยู่ในระดับมาก รวมถึง อภินันท์ ขำขันมะลี (2559, 98) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียน พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.63)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นใกล้เคียงกัน เช่น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการปรับกิจกรรมความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนที่ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม ควรมีการศึกษาผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการ หรือขีดความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม มาออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับระดับชั้นอื่นๆด้วย

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในทุกขั้นตอนตลอดจนข้อคิดต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ ครูทเมือง อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ บุญรักษ์ และอาจารย์เดือน พิมพ์จันทร์ ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษา และคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพระ คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

อนึ่งตลอดเวลาของการทำวิจัย ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือ การสนับสนุน และกำลังใจจากครอบครัว เพื่อนร่วมงาน และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโทรุ่น 61 เสมอมา จนสำเร็จการศึกษา คุณค่าละประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้วิจัยขอทิศเป็นการสักการบูชาแก่พระคุณ บิดา มารดา บุรพจารย์และผู้มีอุปการคุณทุกท่าน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). *THE ASEAN CHARTER* กฎบัตรอาเซียน. กรุงเทพฯ: กรมอาเซียน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2561). *การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุก บุญธรรม และสุดาพร ปัญญาพุกษ์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 11(1), 15-36.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่*. นนทบุรี: สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับ.
- ทิตนา แชมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2542). *เพลงและเกมประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- เนตรวรา ศรีสิน. (2556). *การจัดการเรียนรู้ร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ปภัสรา กัลยาสน์. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำขามวิทยา*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มุกดา ภาใจธรรม. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง Daily Life โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2551). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิมลพันธ์ พินธุรักษ์. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมแข่งขันตอบปัญหา*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุจิตรา ทับมณี. (2556). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.



- สุภาพร ศรีศิลป์. (2556). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- อภินันท์ ขำขันมะลี. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อรอนงค์ อ่องไฉ่. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้การเรียนรู้ร่วมมือผสมผสานการอ่าน และการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.